КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

Схвалено до використання
вченою радою
КНЗ «ЧОІПОПП
Черкаської обласної ради»
протокол № 5
від 27 грудня 2019 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор КНЗ «ЧОІПОПП
Черкаської обласної ради»
Н.М. Чепурна
02 січня 2020 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

у системі післядипломної педагогічної освіти

ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА

(для усіх категорій педагогічних працівників)

Розробник: Лєснікова Юлія Василівна, завідувач відділу дистанційної освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

Черкаси – 2019

Пояснювальна записка

Програма визначає основні засади організації навчання за ліцензованими напрямами підготовки педагогічних працівників у системі післядипломної освіти за дистанційною формою. Програму розроблено відповідно до вимог і з урахуванням:

- Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017р.;
- постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. № 800;
- Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» від 25.04.2013р. №466 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 30.04.2013р. №703/23235);
- Положення про організацію дистанційної освіти в КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

Мета програми: удосконалення загальних професійних та фахових компетентностей педагогічного працівника відповідно до обраного напряму підготовки без відриву від виконання ними професійних обов'язків за місцем проживання на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Основні завдання програми:

- розширення можливостей доступу різних категорій фахівців до якісного навчання за програмами післядипломної освіти;
- збільшення кількості фахівців, що проходять навчання за програмами післядипломної освіти, при зменшенні витрат на навчання, проїзд і проживання;
- індивідуалізація процесу навчання у відповідності до потреб, особливостей і можливостей слухачів (груп слухачів);
- підвищення ефективності навчання слухачів шляхом застосування сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій;

Навчальні заняття за програмою проходять в режимі офлайн – самостійна робота слухачів, в режимі онлайн – участь у вебінарах, онлайн-лекціях та електронне онлайн-тестування з навчального модулю Фахова та функціональна підготовка до роботи в умовах Нової української школи».

Навчально-методичне забезпечення програми представлено матеріалами для самостійної роботи вчителів за темами дистанційної складової (електронний контент, відео-лекції, практико орієнтовані завдання, тести) та навчальними заняттями у режимі онлайн у контексті обраного напряму підготовки.

Профіль програми

Обсяг навчального навантаження		4 кредити ЄКТС (120 академічних годин)
Заклад освіти		Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
Рівень програми		Підвищення кваліфікації педагогічних працівників
А	**Мета програми**	
	удосконалення загальних професійних та фахових компетентностей педагогічного працівника відповідно до обраного напряму підготовки без відриву від виконання ними професійних обов'язків за місцем проживання на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій	
В	**Характеристика програми**	
1.	*Функціональна спрямованість*	Поглиблення професійних знань педагогічних працівників закладів загальної середньої та спеціальної освіти, закладів позашкільної та дошкільної освіти у контексті реформування освітньої галузі, розвиток вмінь та навичок педагогів у межах фахових компетентностей засобами дистанційних технологій навчання.
2.	*Фокус програми*	Методичне забезпечення практичного компоненту професійних обов'язків відповідної категорії педагогічних працівників представлене у різноманітному форматі (гіпертекстові інформаційні матеріали, відео- , аудіо-, мультимедійні матеріали).
3.	*Орієнтація програми*	Програма орієнтована на удосконалення загальних професійних та фахових компетентностей педагогів усіх спеціалізацій у системі дистанційного навчання MOODLE.
4.	*Особливості та відмінності*	Дистанційна форма підвищення кваліфікації передбачає повністю віддалене навчання: слухач і викладач (тьютор) спілкуються через Інтернет, підсумковий контроль проводиться дистанційно. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та гіпертекстової інформації у

		синхронному або асинхронному режимах. Структура курсів: ***Організаційний етап –*** комплектація документів, реєстрація на сайті, вхідне комп'ютерне діагностування. Онлайн консультації. ***Другий етап*** – Дистанційне навчання. Тривалість – 3 місяці, онлайн тестування з модулю «Фахова підготовка», участь у вебінарах, самостійна робота слухача, підготовка випускної творчої роботи, онлайн консультації. ***Контрольно-діагностичний –*** вихідний контроль в режимі онлайн, онлайн консультування, вихідне анкетування Навчання слухачів за дистанційною формою може відбуватись індивідуально і в групах (до 20 осіб) Навчання слухачів здійснюється за рахунок коштів замовника освітніх послуг (фізичної або юридичної особи).
5.	*Цільова група*	Педагогічні працівники закладів освіти
C	**Професійні вимоги та продовження навчання**	
1.	*Професійні вимоги (компетенції)*	Визначає посадова інструкція
2.	*Продовження навчання*	Програма передбачає можливість подальшого розширення та поглиблення знань та вмінь педагогів у системі неформальної та інформальної освіти.
D	**Стиль та методика навчання**	
1.	*Підходи до викладання та навчання*	Навчання проходить з використанням інформаційних та web-технологій, а саме: відео-лекції, тематичні вебінари, онлайн-заняття, практичні завдання, активні посилання на web-ресурси, тести для самоперевірки, методичні поради, рекомендації. Під час навчання використовується web-платформа MOODLE та WEBINAR.UA.
2.	*Система оцінювання*	Результати навчання оцінюються за схемою (зараховано/не зараховано) включаючи електронне онлайн-тестування на дистанційному етапі та виконання випускної творчої роботи. По завершенні навчання слухач отримує свідоцтво встановленого зразка.
E	**Програмні компетентності**	
1.	*Загальні*	• Здатність навчатися та самонавчатися. • Здатність працювати автономно.

		• Здатність обробляти та аналізувати інформацію на основі логічного мислення та практичного досвіду. • Здатність до застосування знань у практичній діяльності, враховуючи конкретні умови та швидкоплинність змін у всіх сферах інформаційного суспільства. • Здатність до ефективної комунікації, представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно, письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології. • Дотримання етичних принципів як з погляду професійних стандартів, так і з погляду розуміння можливого впливу на конкретну особистість. • Здатність проявляти творчий підхід в розробці ідей і в досягненні цілей.
2.	*Фахові (предметно-орієнтовані)*	• **Когнітивна.** Знання предмета (навчальної дисципліни) у контексті системного підходу до навчальної діяльності, педагогічних та психологічних основ організації процесу навчання, з урахуванням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій. • **Операційна.** Здатність використовувати у професійній діяльності прогностичні, проективні, методичні, організаторські вміння, встановлювати міжособистісний контакт, упорядковувати та ефективно передавати навчальну інформацію, встановлювати системні зв’язки та закономірності у межах певної інформаційної структури. • **Регулятивна.** Здатність планувати професійну діяльність, оцінювати результати роботи, прогнозувати стратегію змін. • **Інтелектуально-педагогічна.** Здатність аналізувати тенденції трансформації процесів пізнання, сприйняття інформації сучасними учнями в умовах глобальної цифровізації.
F	**Зміст та навчальні елементи програми** Модуль 1 **«Соціальні та соціально-педагогічні технології в освітній діяльності»** Тема 1. Філософські засади формування ціннісно-цільових пріоритетів	

	освіти. Тема 2. Демократизація діяльності сучасного закладу освіти. Тема 3. Моніторинг якості освіти в контексті нових законодавчих актів. Тема 4. Комунікативна компетентність педагога в умовах нових освітніх реалій. Тема 5. Організація учнівських досліджень в умовах Нової української школи. **Модуль 2 «Дистанційні технології навчання»** Тема 1. Інструкційно-практичне онлайн-заняття. Реєстрація на сайті у відповідному дистанційному курсі. Вхідне онлайн діагностування. Тема 2. Особливості фахової підготовки у світлі концептуальних ідей Нової української школи: онлайн лекції, вебінари. **Модуль 3 «Педагогічні технології Нової української школи»** Тема 1. Основи професійного самоменеджменту педагогічного працівника. Тема2.Особливості особистісно орієнтованої освіти у світлі концептуальних ідей Нової української школи. Тема 3. Компетентнісний підхід у сучасній освіті. Тема 4. Формування етичної культури школярів у навчально-виховному процесі. Тема 5. Самовладання як прояв миролюбності. Тема 6. Учительське портфоліо як сучасний інструмент професійного розвитку та самооцінювання. **Модуль 4 «Психологічні засади сучасного освітнього процесу»** Тема1. Психологічний супровід вчителя у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Тема 2. Профілактика деструктивної поведінки учнів. Тема 3. Важливість саморегуляції у професійній діяльності педагога. Тема4. Ціннісно-орієнтоване навчання як складова успішної самореалізації учня. Тема 5. Феномен несвідомого. **Модуль 5 «Фахова підготовка до роботи в умовах реформування освіти України»** Контент модулю представлений 11 темами з фаху у мультимедійному, гіпертекстовому та відео-форматах. Онлайн-тестування за модулем «Фахова підготовка». Підготовка випускної творчої роботи. Консультації в оф-, онлайн режимах. **Модуль 6 «Контрольно-діагностичний»** Вихідний контроль. Захист випускної творчої роботи в режимі онлайн. Вихідне анкетування.

G	Програмні результати навчання
	- Поглиблення професійних та фахових знань у контексті компетентносного підходу засобами дистанційних технологій - Формування та розвиток практичних навичок роботи у віртуальному навчальному середовищі - Засвоєння знань щодо організації та змісту навчального процесу із застосуванням дистанційної форми навчання і технологій дистанційного навчання - Набуття практичного досвіду щодо сучасних методів роботи із сервісами онлайн-комунікації - Формування прагнення до саморозвитку шляхом використання дистанційних технологій он-лайн взаємодії, сучасних інноваційних підходів до організації освітнього процесу

Навчально-тематичний план

Форма навчання **ДИСТАНЦІЙНА 120 академічних годин/4 кредити ЄКТС**

№ п/п	*Назва та зміст навчального модуля*	сам. опрацювання теми	онлайн заходи	конс.	разом	Викладач-тьютор, куратор-тьютор
I	**Модуль «Соціальні та соціально-педагогічні технології в освітній діяльності»**					
1	Філософські засади формування ціннісно-цільових пріоритетів освіти.	2			2	Степанова Н.М., доцен кафедри професійног розвитку педагогі к.філос.н., доцент
2	Демократизація діяльності сучасного закладу освіти.	2			2	Назаренко Г.А., професо кафедри професійног розвитку педагогів, д.п.н професор
3	Моніторинг якості освіти в контексті нових законодавчих актів.	2			2	Лісова Н.І., проректор питань ЗНО та моніторин якості освіти, кандида педагогічних наук
4	ОРГАНІЗАЦІЯ УЧНІВСЬКИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.	2			2	Норкіна О.В., доцен кафедри професійног розвитку педагогі кандидат педагогічни наук
5	КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ НОВИХ ОСВІТНІХ РЕАЛІЙ.	2			2	Ющенко Л.О., доцен кафедри професійног розвитку педагогі кандидат філологічни наук
				2	2	
		10		**2**	**12**	

II	**Дистанційні технології навчання**					
1	Інструктивно-практичне заняття. Реєстрація на сайті у відповідному дистанційному курсі. Вхідне онлайн діагностування.		2		2	Лєснікова Ю.В., завідувач відділу дистанційної освіти
2	Онлайн лекції, вебінар.		4		4	Лєснікова Ю.В., завідувач відділу дистанційної освіти куратор-тьютор
			6		**6**	
III	**Модуль «Педагогічні технології Нової української школи»**					
1	Основи професійного самоменеджменту педагогічного працівника.	2			2	Педько О.В., доцен кафедри педагогіки т освітнього менеджмент к.п.н, доцент
2	Особливості особистісно орієнтованої освіти у світлі концептуальних ідей Нової української школи.	2			2	Крутенко О.В., доцен кафедри педагогіки т освітнього менеджмент к.п.н.
3	Компетентнісний підхід у сучасній освіті.	2			2	Андрющенко Т.К., завідува кафедри професійно розвитку педагогів, д.п.н доцент
4	Гуманна сутність керівника сучасного закладу освіти.	2			2	Гаряча С.А., завідувачк кафедри педагогіки т освітнього менеджмент к.п.н.
5	Самовладання як прояв миролюбності.	2			2	Черкашина Т.В., профес кафедри педагогіки т освітнього менеджмент д.п.н
6	Учительське портфоліо як сучасний інструмент професійного розвитку та само оцінювання.	2			2	Пахомова Т.Г., доцен кафедри педагогіки т освітнього менеджмент к.п.н.
		12			**12**	
IV	**Модуль «Психологічні засади сучасного освітнього процесу»**					
1	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.	2			2	Литвин І.М., завідува ресурсного центр підтримки інклюзивно освіти, кандида педагогічних наук
2	Профілактика деструктивної поведінки учнів.	2			2	Афанасенко В. завідувачка кафедр психології, к.психол.н д.філос.н., доцент
3	ВАЖЛИВІСТЬ САМОРЕГУЛЯЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА	2			2	Руденко І.М., доцен кафедри психолог к.психол.н.
4	Ціннісно-орієнтоване навчання як складова успішної самореалізації учня.	2			2	Овчаренко О.В., доцен кафедри психології к.психол.н.
5	Феномен несвідомого.	2			2	Теслюк П.В., доцен

						кафедри психолог к.психол.н., доцент
				2	2	
		10		**2**	**12**	
V	**Модуль «Фахова підготовка до роботи в умовах реформування освіти України»**					
1-11	Теми з фаху (11 тем)	22			22	куратор-тьютор
12	Модульний контроль. Онлайн тест з фаху. (2 спроби)	4			4	
13	Підготовка випускної творчої роботи.	45			45	
				4	4	викладач-тьютор
		71		**4**	**75**	
VI	**Модуль «Контрольно-діагностичний»**					
1	Вихідний контроль. Захист творчої роботи.		2		2	викладач-тьютор
2	Вихідне анкетування.			1	1	
			2	**1**	**3**	
	Всього	**103**	**8**	**9**	**120**	

Список рекомендованих джерел

1. Биков В. Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України. *Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби технології:* колективна монографія (Академія педагогічних наук України, Інститут інформаційних технологій та засобів навчання). Київ, 2005. С. 252.
2. Осіпа Р. А. Інформаційно-комп'ютерні технології в освіті: навчальний посібник. *Міленіум*. Київ, 2005. С. 78.
3. Олійник В.В., Гравіт В.О., Ляхоцька Л.Л. Дистанційне навчання в післядипломній освіті. *Сучасний стан і світові тенденції розвитку дистанційної освіти* (Інформаційно-аналітичні матеріали); за заг. ред. П.М.Таланчука. Київ: Університет «Україна», 2010. 470 с.
4. Пожуєв В. І. Інформаційно-комунікативні технології як один з найважливіших факторів формування інформаційного суспільства. *Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії*. Запоріжжя, 2012. № 49. С. 16.
5. Положення «Про електронні освітні ресурси». – затверджено Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012р. № 1060.
6. Стрюк А. М. Моделі комбінованого навчання. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля:* Серія «Педагогіка і психологія». Днепр, 2012. № 2(4). С. 47 - 59.
7. Теплицький І. О. Інформаційне суспільство: гуманістичний аспект. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П.Драгоманова*: зб. наукових праць. Київ, 2005. №2 (9). С. 79–88.