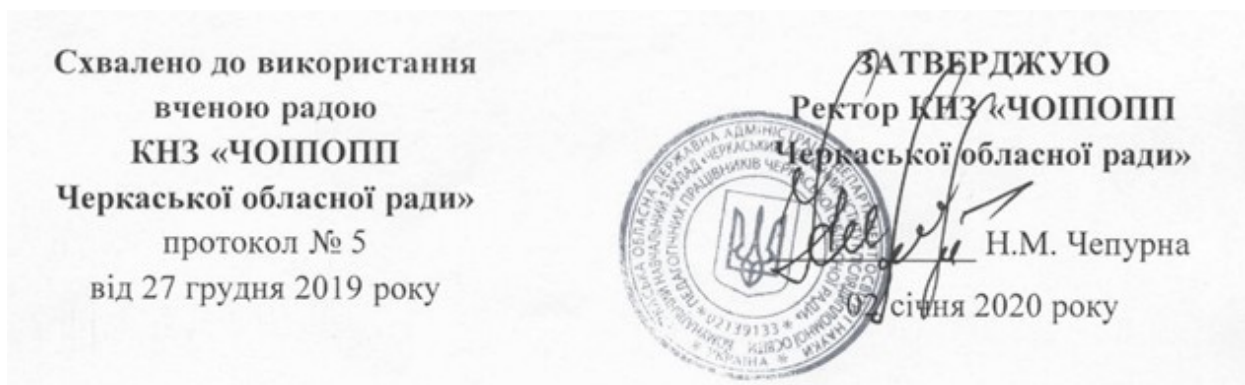


КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»



ПРОГРАМА ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ
«ВЕБ-РЕСУРС ПЕДАГОГА: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА»
для системи післядипломної педагогічної освіти
(для усіх категорій педагогічних працівників)

Розробник: Леснікова Юлія Василівна, завідувач
відділу дистанційної освіти
комунального навчального закладу
«Черкаський обласний інститут
післядипломної освіти педагогічних
працівників Черкаської обласної
ради»

Черкаси – 2019
Пояснювальна записка

Дистанційний курс «ВЕБ-РЕСУРС ПЕДАГОГА: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА»

визнаний переможцем (І місце у номінації «Електронні ресурси навчання») ХІ-го всеукраїнського конкурсу наукових, навчальних і методичних праць з проблем післядипломної освіти у 2019 році (наказ ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/584 від 09.12. та №01-01/595 від 12.12.2019р.).

Програма курсу передбачає розвиток цифрової та комунікаційної компетентностей педагогічного працівника без відриву від виконання ними професійних обов'язків за місцем проживання засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

Програма дистанційного курсу «ВЕБ-РЕСУРС ПЕДАГОГА: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА» розрахована на 30 годин і включає навчально-практичні модулі:

- загально-дидактичні вимоги до інтерактивного веб-ресурсу ;
- створення інтерактивної презентації із збереженням у хмарному середовищі;
- створення відеолекції у програмі oCam Screen Recorder;
- он-лайн навчання: методичний та технологічний аспекти;
- проведення вебінару.

Програма курсу завершується підсумковою демонстрацією учасниками власного веб-ресурсу на платформі webinar.ua у синхронному режимі з подальшим аналізом у колі групи та конструктивними рекомендаціями щодо можливих напрямків удосконалення ресурсу.

Навчально-методичне забезпечення програми представлено матеріалами для самостійної роботи вчителів за темами дистанційної складової (електронний контент, відео-лекції, практико орієнтовані завдання, тести) та навчальними заняттями у режимі онлайн у контексті обраного напрямку підготовки.

Дистанційний курс призначений для підвищення кваліфікації педагогічних кадрів у напрямку вдосконалення інформаційно-комунікативної компетентності сучасного педагога, має універсальний характер змістово-методичного наповнення для усіх категорій освітян. Доступ до навчального контенту – персоніфікований. Код доступу учасники отримують у адміністратора сайту системи дистанційного навчання MOODLE.

Профіль програми	
дистанційного курсу	
«ВЕБ-РЕСУРС ПЕДАГОГА:ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА»	
Обсяг навчального навантаження	1 кредит ЄКТС (30 академічних годин)
Заклад освіти	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
Рівень програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників
A	Мета програми
	Поглиблення знань та удосконалення вмінь щодо розробки, збереження та використання в освітній діяльності web-ресурсів.
B	Характеристика програми
1	<i>Функціональна спрямованість</i> Післядипломна освіта педагогічних працівників: вчителі закладів загальної середньої освіти, педагогічні працівники закладів позашкільної та дошкільної освіти.
2	<i>Фокус програми: загальна/ спеціальна</i> Формування та розвиток навичок розробки та використання веб-ресурсів в освітньому веб-середовищі.
3	<i>Орієнтація програми</i> Програма орієнтована на розвиток і удосконалення практичних вмінь щодо створення, зберігання у хмарних сховищах освітніх веб-ресурсів, проведення онлайн-заходів у межах освітньої діяльності.
4	<i>Особливості програми</i> Реалізація завдань для досягнення результатів здійснюється у формі організації самостійної та спільної роботи учасників дистанційного курсу у середовищі MOODLE з використанням сучасних цифрових технологій, спрямованих на зростання інформаційної ефективності та комунікативної культури педагогічних працівників. Навчання може відбуватися у зручний для здобувача освіти час.

		Програма дистанційного курсу складається з 5 навчальних модулів. Кожен здобувач освіти після успішного навчання отримує електронний сертифікат.
С	Професійні вимоги (компетенції) та продовження освіти	
1	<i>Професійні вимоги (компетенції)</i>	Визначає посадова інструкція
2	<i>Продовження освіти</i>	Програма дистанційного курсу передбачає можливість подальшого розширення та поглиблення професійних знань, умінь, і навичок керівних кадрів у системі неформальної та інформальної освіти.
Д	Стиль навчання	
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Навчання проходить з використанням інформаційних та web-технологій, а саме: відео-лекції, тематичні вебінари, онлайн-заняття, практичні завдання, активні посилання на web-ресурси, тести для самоперевірки, методичні поради, рекомендації. Під час навчання використовується web-платформа MOODLE та WEBINAR.UA.
2	<i>Методи оцінювання</i>	Результати навчання оцінюються за схемою (зараховано/не зараховано) включаючи електронне онлайн-тестування, виконання практичних завдань, проведення онлайн-заняття.
Е	Програмні компетентності	
1	Загальні	<ul style="list-style-type: none"> • Застосовувати отриманні знання у професійній діяльності • Конструктивно висловлювати свої думки • Сприймати нове, генерувати нововведення • Проявляти ініціативу, брати відповідальність за власні дії • Виявляти проблеми • Приймати обґрунтовані рішення • Працювати у команді • Сприймати думки інших людей, їхнє право на власну позицію • Мати активну громадянську позицію • Професійно викладати та аргументувати свою позицію • Навчатися самостійно

		<ul style="list-style-type: none"> • Критично оцінювати власні професійні знання та вміння и власні професійні знання та вміння • Володіти сучасними інформаційними технологіями
2	Фахові (предметно-орієнтовані)	<ul style="list-style-type: none"> • здатність ефективно спілкуватися в он-лайн режимі • уміння представити складну інформацію у форматі веб-ресурсу • здатність працювати на принципах педагогіки партнерства; проявляти комунікативну культуру; • спроможність створювати різноформатні веб-ресурси та зберігати їх у хмарних сховищах.
F	Програмні результати навчання	
		<ul style="list-style-type: none"> • адаптивність навчально-методичної діяльності відповідно до сучасних вимог інформатизації освітнього процесу; • організація ефективної партнерської взаємодії у мережевому освітньому просторі; • використання методів та сервісів інтерактивних цифрових технологій для створення сучасних навчальних веб-ресурсів; • формування прагнення до саморозвитку шляхом використання дистанційних технологій он-лайн взаємодії, сучасних інноваційних підходів до організації освітнього процесу; • оволодіння учасниками курсу умінь і навичок щодо створення різноформатних веб-ресурсів; • формування компетенцій, необхідних для застосування методики онлайн-навчання в освітньому веб-середовищі; • критичне оцінювання результатів власної професійної діяльності, бачення помилок та шляхів їх усунення.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

дистанційного курсу «ВЕБ-РЕСУРС ПЕДАГОГА: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА»

N п/п	Назва та зміст навчального модуля	Кількість год.		
		Лекц.	Практ.	Контр.
1	Модуль 1. Інтерактивний веб-ресурс:	2		

	<p>ключові ознаки.</p> <p>Освітні електронні ресурси у реаліях інформаційного суспільства. Формат сучасних веб-ресурсів як результат розвитку інформаційно-комунікативних технологій. Поняття інтерактивності веб-ресурсу. Можливості гіпертексту у процесі забезпечення діалогічної взаємодії з користувачем. Мультимедійне забезпечення веб-ресурсу: інструменти, формат, збереження. Вебінар як сучасна інтернет-технологія. Технологічні можливості вебінарів у контексті інтерактивного веб-ресурсу. Змістово-технологічна модель веб-ресурсу педагога. Використання можливостей хмарних сховищ в організації освітнього веб-середовища.</p> <p>Основні поняття теми: освітній веб-ресурс, гіпертекстова структура контенту, інтерактивність веб-ресурсу, мультимедійне забезпечення веб-ресурсу, вебінар, хмарні сховища.</p> <p>Модульний контроль. Тест онлайн</p>			2
2	<p>Модуль 2. Створення інтерактивної презентації на обрану тему, розташування її у хмарному середовищі: е-диск, канал You Tube, Slideshare і т. ін.</p> <p>Створення інтерактивної презентації. Застосування тригерів. Використання інтерактивного змісту зі швидкими переходами в програмі PowerPoint для створення динамічних презентацій. Етапи створення мультимедійної презентації. Акценти візуальної комунікації. Поєднання кольорів у програмі PowerPoint. Базові завдання зі створення презентації.</p>		6	
3	<p>Модуль 3. Відеоконтент як засіб</p>			

	<p>дистанційного навчання.</p> <p>Мережеві засоби педагогічної комунікації. Етичні правила комунікації в глобальних інформаційних мережах. Знакові системи як засоби спілкування. Сутність, значення і функції невербального спілкування. Програмні засоби створення навчального відео. Різні формати відео-контенту для віддаленої комунікації. Вимоги до візуального забезпечення онлайн заняття. Вимоги щодо врахування фізіологічних особливостей людини у сприйнятті відеоконтенту.</p> <p>Основні поняття теми: мережева комунікація, особливості сприйняття інформації, невербальна комунікація, мережеві відео сервіси, мультимедіа.</p> <p>Практичне завдання. Створення відеолекції у програмі oCam Screen Recorder</p>	2	8	
4	<p>Модуль 4. Методичні акценти щодо проведення навчального заняття у режимі онлайн.</p> <p>Актуальність запровадження дистанційних технологій навчання у загальноосвітніх навчальних закладах. Різновиди онлайн занять: онлайн лекція, вебінар. Сучасні засоби організації освітнього процесу на засадах ІКТ. Тривалість, структурованість, практичне спрямування змісту онлайн лекції. Візуальні засоби комунікації. Етапи створення мультимедійної презентації. Інструменти впливу на слухача. Інтерактивність, засоби її забезпечення. Технологічні особливості взаємодії учасників онлайн комунікації.</p> <p>Основні поняття теми: дистанційні технології навчання, сервіси онлайн-комунікацій, змістовні та часові особливості онлайн лекцій, візуалізація як інструмент</p>	2	6	

	<p>комунікації, засоби забезпечення інтерактивної взаємодії.</p> <p>Практичне завдання. Розробка змістового забезпечення вебінару. Публікація заходу на платформі WEBINAR.UA</p>			
5	<p>Модуль 5. Проведення вебінару для віртуальної аудиторії: практика оперування інструментарієм онлайн-дповідача, відповіді на питання у форматі «Чат», передача доступу до екрану, використання сервісу «Обмін файлами».</p> <p>Практичне випробування функціоналу платформи Webinar.ua. Проведення підготовленої онлайн лекції для віртуальної аудиторії у синхронному режимі. Відповіді на питання у форматі «Чат». Передача доступу до екрану, використання сервісу «Обмін файлами». Запис онлайн лекції. Каталогізація. Аналіз запропонованого контенту, формату вербальної подачі навчального матеріалу. Використання сервісу «Загальний доступ до екрану» іншими доповідачами, забезпечення інтерактивного формату онлайн заходів.</p> <p>Основні поняття: функціональні модулі, кімната вебнарів, передача ролей, міні-панель управління, запис відеосеансу, біла дошка, піднята рука.</p>			2
Разом: 30 годин		6	20	4

Список рекомендованих джерел

1. Биков В. Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України. *Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби технології:* колективна

- монографія (Академія педагогічних наук України, Інститут інформаційних технологій та засобів навчання). Київ, 2005. С. 252.
2. Осіпа Р. А. Інформаційно-комп'ютерні технології в освіті: навчальний посібник. *Міленіум*. Київ, 2005. С. 78.
 3. Олійник В.В., Гравіт В.О., Ляхоцька Л.Л. Дистанційне навчання в післядипломній освіті. *Сучасний стан і світові тенденції розвитку дистанційної освіти* (Інформаційно-аналітичні матеріали); за заг. ред. П.М.Таланчука. Київ: Університет «Україна», 2010. 470 с.
 4. Пожуєв В. І. Інформаційно-комунікативні технології як один з найважливіших факторів формування інформаційного суспільства. *Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії*. Запоріжжя, 2012. № 49. С. 16.
 5. Положення «Про електронні освітні ресурси». – затверджено Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012р. № 1060.
 6. Стрюк А. М. Моделі комбінованого навчання. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля: Серія «Педагогіка і психологія»*. Днепр, 2012. № 2(4). С. 47 - 59.
- І. О. Інформаційне суспільство: гуманістичний аспект. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: зб. наукових праць*. Київ, 2005. №2 (9). С. 79–88.